

L'enseignement à l'épreuve des services d'IA génératives

Guillaume Viniacourt

Coordinateur national « Humanités numériques et éducation », Réseau Canopé, France
guillaume.viniacourt@reseau-canope.fr

RÉSUMÉ

Les services d'IA générative s'installent rapidement dans le paysage scolaire français, entre usages spontanés des élèves, premières pratiques individuelles d'enseignants, intégrations progressivement pilotées par les équipes éducatives et montée en puissance d'un cadrage institutionnel encore en construction. Exposée du point de vue d'un opérateur public de formation, cette présentation propose un état des lieux des dynamiques à l'œuvre dans les établissements scolaires, en analysant la trajectoire des directives ministérielles — du cadre d'usage publié en juin 2025 à l'obligation des parcours Pix IA dès la rentrée 2026 — jusqu'à leur traduction sur le terrain, ainsi que les recommandations récentes du Conseil Supérieur de l'Éducation Nationale (mars 2026). Elle interroge les conditions d'un transfert effectif dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, en particulier les leviers d'une appropriation progressive par les personnels enseignants. À partir d'une lecture multi-niveaux, elle examine les stratégies de formation déployées par Réseau Canopé — opérationnalisation des dispositifs, choix des formats, des thématiques et des temporalités — en articulant agentivité individuelle et stratégie collective à l'échelle de l'établissement. Elle aborde enfin les conditions d'une lecture critique des services d'IA à vocation éducative : critères pédagogiques, éthiques et techniques pour auditer les outils, et les trajectoires de pratiques vers des usages pédagogiques plus maîtrisés.

ABSTRACT

Teaching at the Test of Generative AI Services

Generative AI services are rapidly establishing themselves in French schools, through spontaneous student uses, individual teacher initiatives, progressively coordinated integrations by educational teams, and a growing — yet still unfinished — institutional framework. Presented from the perspective of a public training operator, this talk offers an overview of the dynamics at work in schools, analysing the trajectory of ministerial directives — from the usage framework published in June 2025 to the mandatory Pix IA pathways from the 2026 school year — through to their concrete translation in the field, alongside the recent recommendations of the National Scientific Council on Education (March 2026). It examines the conditions for effective transfer into teaching and learning practices, with a focus on the levers enabling progressive appropriation by teaching staff. Drawing on a multi-level reading, it explores the training strategies deployed by Réseau Canopé — operationalisation of programmes, choice of formats, themes and timings — articulating individual agency with collective strategy at the school level. It closes by addressing the conditions for a critical reading of AI services designed for educational use.

MOTS-CLÉS : IA générative, système éducatif, formation des enseignants, cadre d'usage, Canopé.

KEYWORDS: Generative AI, education system, teacher training, use cases framework, Canopé.

RÉSUMÉ CONFÉRENCE : **Accepté à IA-ÉDU@CORIA-TALN 2026.**
