

Au-delà de la fluidité : esprit critique et usage des LLMs en éducation

Liana Ermakova

HCTI, Université de Bretagne Occidentale, 29200 Brest, France

liana.ermakova@univ-brest.fr

RÉSUMÉ

Les grands modèles de langage (LLMs) deviennent des outils centraux pour la recherche d'information, l'apprentissage et le travail académique. Toutefois, leurs réponses, fluides et apparemment fiables, peuvent masquer des erreurs factuelles, des références fabriquées et des biais systématiques, posant des défis importants pour l'éducation. Cette présentation souligne la nécessité d'intégrer l'esprit critique à la littératie en IA. Elle examine les limites des LLMs en contexte éducatif, notamment pour la recherche d'information scientifique et la recherche de conseils. Elle analyse la capacité des utilisateurs — en particulier des étudiants — à détecter les erreurs et sources peu fiables, ainsi que la manière dont les LLMs peuvent renforcer les prémisses des requêtes, amplifiant les biais de confirmation. Enfin, la présentation aborde enfin des approches pédagogiques visant à favoriser des interactions plus critiques avec les LLMs et présente la plateforme Interactive Information Literacy Assessment Platform (IILAP), conçue pour soutenir à la fois l'enseignement et l'évaluation de l'esprit critique des étudiants dans leurs interactions avec les systèmes d'IA.

ABSTRACT

Beyond Fluency : Critical Thinking and the Use of LLMs in Education

Large Language Models (LLMs) are rapidly becoming central tools for information seeking, learning, and academic work. However, their fluent and authoritative responses can obscure factual errors, fabricated references, and systematic biases, raising important challenges for education. This talk emphasizes the need to integrate critical thinking into AI literacy. It examines key limitations of LLMs in educational contexts, including their use for scientific information retrieval and advice-seeking. It also considers how effectively users—particularly students—identify factual inaccuracies and unreliable or fabricated sources in chatbot responses, and how such critical engagement can be assessed. It then analyzes how LLMs may reinforce premises embedded in user queries, thereby amplifying confirmation bias. The talk also discusses pedagogical approaches to foster more critical interactions with LLMs and introduces the Interactive Information Literacy Assessment Platform (IILAP), designed to support both teaching and assessment of students' critical thinking in their interactions with AI systems.

MOTS-CLÉS : Intelligence artificielle, grand modèle de langage, esprit critique, éducation.

KEYWORDS: Artificial intelligence, large language model, critical thinking, education.

RÉSUMÉ CONFÉRENCE : **Accepté à IA-ÉDU@CORIA-TALN 2026.**
